



**Непосредственно-образовательная деятельность**  
**по познавательному- речевому развитию**  
**в подготовительной к школе группе**

*Тема: «Приключения в сказочном лесу»*

**Воспитатель: Мамонова Галина Петровна**

**2013**

**Интеграция образовательных областей:** «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Здоровье» «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Музыка», «Художественное творчество», «Безопасность»

**Виды детской деятельности:** игра, познавательно- исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная.

### **Цели деятельности педагога:**

#### 1. Образовательные:

1. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание используя знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
2. Продолжить знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
3. Формировать умение выделять первый звук в слове, составлять слова из слогов.
4. Закрепить знание о видах жанровой живописи и соотносить их с названием геометрической фигуры.

#### 2. Развивающие:

1. Развивать воображение посредством геометрических фигур.
2. Развивать логическое мышление, внимание, воображение.
3. Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально- образное содержание.
4. Формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании.
5. Закрепить умение петь коллективно с музыкальным сопровождением.

#### 3. Воспитательные:

1. Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественно-эстетического вкуса.
2. Воспитывать сочувствие, сопереживание к неприятностям других людей и умение прийти на помощь.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств:** формулировать ответы на вопросы воспитателя, использовать в речи сложные предложения различных видов, понимать и раскрывать понятие «задача», «условие задачи», «вопрос задачи», умение решать простые арифметические задачи, находить в окружающем мире знакомые геометрические фигуры.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Золушка» Ш.Перро, «12 месяцев», С.Маршака, дидактические игры «Время», «Умное домино(цифры счет)», «Найди лишнюю фигуру», наблюдение на прогулке за облаками и узнавание в их силуэте знакомые предметы, рассматривание семейного альбома и альбома «Наш город – Унеча», музыкальная игра «Угадай мелодию», разучивание стихотворения про дни недели, моделирование простых арифметических задач.

**Оборудование:** набор картин(портреты, пейзажи, натюрморты). Аудиозаписи. Интерактивная доска, проектор, компьютер, силуэты клякс, геометрические фигуры, цифры, предметные картинки, буквы.

## Содержание организованной деятельности детей

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько к нам гостей пришло! Давайте поздороваемся. Чем наших гостей удивить да позабавить?

**Дети :** Может танец сплясать? Может сказку рассказать?

**Воспитатель:** Давайте сказку расскажем. Да не русскую народную, а современную, модную. Ну что ж садитесь поудобнее да слушайте повнимательнее.

В некотором царстве, в Унечском государстве жили- были дети группы №4. жили не тужили и вдруг.... Письмо получили.(вылетает конверт). Давайте откроем конверт и прочтём это письмо.

**Письмо** Здесь зашифровано слово. Расшифруйте его с помощью картинок и букв.

**Воспитатель:** Я предлагаю каждому выбрать картинку, внимательно её рассмотреть, определить предмет изображённый на ней и подобрать соответствующую букву с которой начинается слово на вашей картинке.(дети выбирают нужную букву) В углу

на каждой картинке есть цифра Расположите картинки на доске согласно числовому ряду на верхней строке от 1 до 8, на нижней от 9 до 11 в соответствии с вашей цифрой, а внизу под картинкой расположите вашу букву. Давайте прочитаем, что получилось.  
ПОМОГИТЕ МНЕ.

И задумались ребята, что же делать, как им быть? Как узнать, кто помощи просит? И решили они в путь дорогу отправиться. Долго ли коротко они идут, видят следы необычные. Пошли они по следам и привели они их к.....

Ребята вы узнали кто это?

**Дети:** КИКИМОРА

**Кикимора:** Уж я её берегла, я её стерегла, в свою шкатулочку прятала, на три замка закрывала.

**Воспитатель:** Здравствуй кикимора. Нас привели сюда следы, не твои ли они?

**Кикимора:** Мои ,мои следочки. А письмо вы моё получили?

**Воспитатель:** Так это от вас было письмо? Получили прочитали и пришли к вам на помощь. Что случилось? Почему вы так расстроены?

**Кикимора:** Беда. Была у меня фотография. Я там такая красавица, а леший увидел ,подобрал ключики к моей шкатулочке и похитил её. Как мне её вернуть, незнаю.

**Воспитатель:** Может ,мы сможем помочь?

**Кикимора:** Да что вы можете? Вы же такие маленькие.

**Дети.** Мы не маленькие, мы скоро в школу пойдём, нам уже по 6 лет.

**Воспитатель:** Ребята уже многое умеют и знают.

**Кикимора:** А я сейчас вас проверю, правда ли, что вы всё умеете. Подумайте, на что могут быть похожи мои следы. Превратите их при помощи геометрических фигур в забавные картинки, образы или природные явления.

### **Игра «Забавные картинки».**

Какие следочки у меня стали красивые.

**Воспитатель:** Задаёт вопросы детям.

Что у тебя получилось?

Какие геометрические фигуры использовала ты?

Сколько геометрических фигур ты использовал?

**Кикимора:** Молодцы. Теперь я вижу, что вы сможете мне помочь. Леший мою фотографию похитил, а мне в шкатулку подбросил какую-то штучку. Вы не знаете, что это?

**Дети** Это- флешка.

**Кикимора :** А для чего она нужна?

**Дети :** На флешку записывают информацию, которую можно прочитать через компьютер.

**Кик.** Давайте посмотрим, Что здесь на эту флешку записано.

**На экране появляется Леший.**

Здравствуй кикимора. Я похитил твою любимую фотографию и заколдовал её. Она разлетелась на кусочки. Если хочешь ее вернуть, то надо выполнить несколько моих заданий. За каждое правильно выполненное задание на экран будет возвращаться фрагмент фотографии. Но я уверен, что одной тебе это не под силу, так что можешь позвать себе кого-нибудь на помощь. Идите в волшебный лес, найдите там задания и выполните их .Только помните вам надо выполнить их до того как стрелки на часах покажут 12, иначе изображение на экране исчезнет и фотография пропадёт навсегда!

**Воспитатель:** Ну что ребята теперь мы знаем как помочь Кикиморе.

**Кикимора:** А я вам в помощь дам волшебный клубочек. Вы за ним идите он вам дорогу укажет.

И пошли они за клубочком. Шли они, шли и привел он их к старому дереву.

**Воспитатель:** Ребята привёл нас клубочек к дереву, в дереве есть дупло. Как вы думаете, кто живёт в дупле на дереве?

**Белка.** Я белка рыжий хвостик,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе,

Орешки я грызу.

Здравствуйте ребята.

Знаю вашу я беду,

Очень вам помочь хочу,

Вы орешек расколите,

И задание прочтите.

Как задание решите

Сразу дальше поспешите.

**Воспитатель:** В орешке лежит записка, а в ней написано составьте задачи при помощи грибов и решите их правильно.

Ребёнок составляет условие и ставит вопрос. Аналогично другой ребёнок составляет задачу на вычитание и ставит вопрос.

**Воспитатель:** Кто обозначит данное решение цифрами и знаками?

Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание? Посмотрим на экран. Правильно на экране появился фрагмент фотографии.

С этим заданием мы справились, продолжим наш путь.(звучит музыка, дети идут дальше)

И пошли ребята дальше за клубочком, который им путь указывал. Идут они за клубочком и вдруг увидели пенёк, а на нем Ёжик колючий сидит.

Здравствуй ёжик.

**Ёжик:** Здравствуйте ребята. Как хорошо, что вы пришли. Вы мне и поможете. Пригласил меня зайчонок на день рождения во вторник, а я все дни перепутал. Помогите мне разобраться.

**Воспитатель:** Давайте поможем ёжику . В соответствии с цифрами на карточках построимся в ряд образуя неделю от понедельника до воскресенья. (дети строятся в ряд)

-Назовите дни недели .

-Какой сегодня день?

-Какой день был вчера?

-Какой день недели наступит после Понедельника?

Ёжик завтра будет вторник, а значит тебе завтра на день рождения.

**Ёжик.** Спасибо ребята помогли .Пора мне идти собираться и готовить подарок. До свидания.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите появился ещё один фрагмент фотографии. Значит ,правильно мы помогли ежику. Посмотрите на часы. Как вы думаете мы не опаздываем, нам ведь надо выполнить все задания к 12 часам .А который сейчас час? (11 часов). Сколько времени нам осталось? (1 час).Давайте ребята поспешим.

И поспешили ребята дальше. Долго ли коротко ли пришли ребята на прекрасную, Светлую поляну, а на полянке-то цветов видимо-невидимо.

**Воспитатель:** Как здесь красиво. И такие красивые цветочки нас встречают. Как вы называетесь?

**Ромашки:** А вы угадайте.

Растут в траве сестрички

Золотой глазок, белые реснички.

**Воспитатель:** Дорогие ромашки сестрички помогите нам пожалуйста выполнить задание лешего.

**Ромашка:** А задание у нас такое, вам надо под музыку выполнить правильно движения.(звучит вальс, марш, русская народная).

**Воспитатель:** А теперь посмотрим ,правильно ли мы выполнили задание ромашек. Правильно, появился ещё один фрагмент фотографии. Спасибо вам ромашки, а нам дальше идти надо.(звучит музыка)

Идут ребята, торопятся, чтобы к назначенному часу успеть, к 12 часам. И пришли они к домику расписному. Вышла им на встречу лисичка.

**Воспитатель:** Здравствуй лиса Патрикеевна.Что это у тебя ?

**Лиса.** Здравствуйте ребята. Это у меня кисти и краски. Очень я рисовать люблю. Рисую портреты, пейзажи, натюрморты. Только вот Леший заходил и все мои картины перепутал. Помогите мне их правильно развесить.

**Воспитатель:** Ребята возьмите себе по одной картине , рассмотрите её, определите в каком жанре она написана. Давайте вспомним, что изображено на портрете, что на пейзаже, что мы можем увидеть на натюрморте? Теперь на мольберт где находится ромб прикрепите картины с портретами, где находится многоугольник-пейзаж, а где вы видите трапецию натюрморты. Теперь посмотрите внимательно всё у нас правильно? Вот лиса патрикеевна мы все твои картины развесили. Ребята давайте посмотрим успели ли мы выполнить задания вовремя? Сколько сейчас времени на часах? (12) Посмотрим, появился ли фрагмент фотографии? Вот ребята и появилась вся фотография. Значит, со всеми заданиями мы справились. Давайте пойдём и обрадуем Кикимору. А чтобы нам идти было веселее давайте споём песенку.(песня)

Вот кикимора мы и вернулись с твоей фотографией. Да теперь, смотри, закрывай её не на 3 замка, а на 4. Все таки 4 больше чем 3.

**Кикимора:** Спасибо вам ребятки за помощь, примите от меня эти угощения.

**Воспитатель:** Помогли мы Кикиморе, пора нам возвращаться в детский сад.

Стали ребята жить поживать и горя не знать. Вот и сказочке конец, а кто в ней участвовал-Молодец.