

«Формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста».

Одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Этому вопросу уделялось и уделяется достаточно много внимания, как со стороны науки, так и со стороны практических работников. Накоплен опыт в этом направлении. Однако в практической работе сегодня по-прежнему возникает много проблем и вопросов, одним из которых является формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

В процессе эксперимента развивается аналитико–синтетическая деятельность ребенка, наглядно – образное мышление, развивается самостоятельность и инициативность. Дети учатся размышлять, формировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.

Знания о физических явлениях позволяют выявить закономерности и взаимосвязи различных явлений. Таких как: состояние разных веществ, свойства воды, воздуха, магнита и т. д. Выявление скрытых свойств явлений неживой природы положительно влияет на формирование у дошкольников материалистических представлений о природе. При организации специального обучения дети могут познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но и некоторые несложные связи и закономерности.

Данная тема выбрана не случайно: так как в процессе «детского экспериментирования» развиваются логическое мышление и словесно – логические операции, все виды памяти, что ведет к высокому уровню познавательного развития в дальнейшем.

Процесс познания – творческий процесс, и моя задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. Предметная «исследовательская» деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Мне хочется рассказать о методе проблемного обучения, который я использую в своей работе. При данном методе моя деятельность, как педагога изменяется коренным образом: я не преподношу детям знания и истину в готовом виде, а учу их искать и находить новые проблемы, решать их, тем самым, открывая для себя новые знания. При таком обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в творческой деятельности. Все это способствует воспитанию самостоятельного, творческого мышления дошкольников.

Дети проявляют огромный интерес к исследовательской работе, поэтому важно, чтобы они учились размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Задача педагога – связать результаты исследований работы с практическим опытом детей, уже имеющимися знаниями и подвести их к пониманию закономерностей.

В процессе экспериментирования ребенок производит различные преобразования. При этом изучаемый предмет выступает перед ним разнообразными свойствами, что приводит к развитию аналитико-синтетической деятельности ребенка. Непосредственное оперирование с объектом познания способствует развитию наглядно-действенного мышления. А выявление скрытых связей и отношений приводит к мыслительной деятельности в наглядно-образной форме.

Данное обучение в первую очередь предполагает отсутствие, какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Проблемное обучение легко познается через «детское экспериментирование». Это помогает создать отношения сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми. Мое отношение с детьми строится на основе партнерства. Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких «открытий», которые вызывают чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (*Почему? Зачем? Как? Что будет? Если?*), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию в своей работе практикую задания детям, в которые проблемные ситуации и моделируются от имени сказочного героя — куклы.

В уголках экспериментирования «живут» персонажи, придуманные сделанные совместно с детьми. Так, если детей младшего дошкольного возраста отличает любопытство и любознательность, то и хозяин их Уголка - Зайчик - Любознайка, который многое хочет узнать и всем интересуется.

Познавательные занятия с элементами детского экспериментирования с детьми среднего дошкольного возраста часто строятся на стремлении вызвать удивление от открытий, поэтому удивляются вместе с детьми и удивляют их Хрюша-Удивлюша, Утёнок - Удивленок. Дети старшего дошкольного возраста задают много вопросов: «Отчего?», «Почему?», «Зачем?». Часто этим же занимается и озорная девочка Почемучка. Эти герои «участвуют» в опытах и экспериментах, решают возникшие

проблемы, приносят интересные вещи юным исследователям. В костюмах героев появляются соответствующие детали: большой карман для вопросов у Зайчика - Любознайка, рюкзачок для нужных и интересных вещей у Утенка - Удивленка, яркая нарядная косынка у Почемучки — все это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности.

Но не все дети сами могут найти проблему – нужна помощь воспитателя, который преднамеренно создает для ребенка проблемную ситуацию. Например, если известно, что все растения состоят из воды, то почему эта вода не течет, когда режешь морковь, яблоко, картофель? А вот когда мы готовим сок из этих фруктов и овощей, дети видят, что жидкости там действительно много. Самое главное, чтобы в проблемном вопросе присутствовали противоречия, только в этом случае проблемная ситуация является толчком к развитию. Ребенку не хватает знаний и опыта, чтобы объяснить все эти процессы – поэтому помощь взрослого необходима. Опытный воспитатель, создав для юных исследователей проблемную ситуацию, не станет торопиться с готовым ответом, а даст возможность каждому проявить силу мышления. Очень полезно задавать детям вопросы: «Что у вас дома сделано родителями или вами самими? Что в квартире неудобно? Как исправить?» и т. д. Соревновательный игровой эффект заражает творческой энергией и доставляет много радости.

Использование в своей работе исследовательского метода, поисково-проблемных и игровых ситуаций, способствующих повышению интеллектуальной активности детей, не только обогащает ребенка знаниями, но и учит последовательно мыслить, находить закономерности между явлениями и событиями, концентрировать внимание на важном объекте. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развиваться творческим способностям.

Экспериментирование с соответствующим физическим материалом позволяет получить более полную информацию об изучаемом предмете или явлении; увидеть то, что было недоступно пониманию при словесном изложении педагога, сделать эффективным процесс ознакомления; полнее удовлетворить естественную любознательность. Немало важно и то, что в процессе экспериментирования развивается самостоятельность и инициатива ребенка.

Опыты помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выявить связи между ними. Благодаря опытам у детей развивается наблюдательность, способность сравнивать и сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.

При данном виде обучения я всегда помню о том, что каждый ребенок талантлив, и каждый день работы с детьми – это поиск новых подходов, интересных ситуаций и нестандартных объяснений