

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»
города Унеча Брянской области



Учебный план
муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада
«Ромашка»
на 2020 – 2021 учебный год.

Принят на Совете педагогов

Протокол № 1

от 31.08.2020 г.

Пояснительная записка.

Учебный план МДОУ д/с «Ромашка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан в соответствии:

- 1.С Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- 3.Приказом Департамента образования и науки Брянской области от 28.11.2013 №2542 « О подготовке к введению ФГОС дошкольного образования в Брянской области»
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 5.Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования города Унеча Брянской области детский сад «Ромашка».
6. Основной образовательной программой МДОУ д/с «Ромашка»;
7. Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2016г. Издание 3-е, исправленное и дополненное.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
 - 2.Реализация федерального государственного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
 - 3.Введение национально-регионального компонента - компонента ДОУ.
 - 4.Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).
- Основная образовательная программа включает в себя обязательную и вариативную часть.

1.Обязательная часть: Комплексная программа: образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Вариативная часть: парциальные программы и педагогические технологии:

1. Педагогическая технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

2.Педагогическая технология О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

3. Педагогическая технология Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду».

4. Парциальная программа О.В.Бережнова, В.В.Бойко «Малыши-крепыши».

5. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки».
6. Парциальная программа развития речи детей дошкольного возраста О.С.Ушаковой.
7. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаевой «Юный эколог».
8. Педагогическая технология С.И. Мерзляковой «Учим детей петь».

Обязательная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Эта часть реализуется через обязательную образовательную деятельность.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Эта часть включает в себя, в том числе, образовательную деятельность по дополнительным парциальным программам.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через решение следующих основных целей и задач:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира через решение следующих основных целей и задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Региональный компонент в разделе «Ознакомление с социальным миром» и «Ознакомление с миром природы» реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, округа, истории города, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, городе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе («Погодный календарь нашего края»), животном и растительном мире Брянской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Речевое развитие направлено на достижение целей овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через решение следующих основных целей и задач:

- развитие речи (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение нормами речи);
- художественная литература (воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия).

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Брянской области, художественными произведениями о городе, области, жителях города Унеча, природе Брянской области.

Художественно – эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;

- конструктивно – модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства; обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями и русскими народными плясками.

Физическая культура направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура (сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, спортивными традициями и праздниками.

При составлении Планирования образовательной деятельности в работе с детьми по пятидневной недели, учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части ООП и предельно допустимой нагрузки.

Организация образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям СанПин.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 :

- для детей раннего возраста (вторая группа раннего возраста) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непрерывно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8 – 10 мин. не более 10 в неделю;
- для детей четвертого года жизни (младшая группа) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 мин., в неделю – 11;

- для детей пятого года жизни (средняя группа) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 мин., в неделю – 12 (включая занятия по дополнительному образованию);

- для детей шестого года жизни (старшая группа) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 мин., в неделю – 15 (включая занятия по дополнительному образованию), допускается осуществлять непрерывно образовательную деятельность во вторую половину дня;

- для детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 мин., в неделю – 17 (включая занятия по дополнительному образованию).

В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней, старшей группах не должно превышать двух занятий, а в подготовительной группах – трех.

Физкультурные занятия проводят не менее трех раз в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5 – 7 лет проводятся круглогодично на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям в ходе режимных моментов. Для детей 1,5-3 длительность чтения составляет 8-10 минут, 3-4 и 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Содержание образовательной деятельности части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Образовательная деятельность проводится:

-для детей четвертого года жизни (младшая группа)-1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут

- для детей пятого года жизни (средняя группа) – 1 раз в неделю, продолжительность 20 мин.

- для детей шестого года жизни (старшая группа) – 1 раз в неделю, продолжительность 25 мин.

- для детей седьмого года жизни (подготовительная группа) – 2 раза в неделю, продолжительность 30 мин.

В соответствии с базовой программой воспитатель может интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» города Унеча Брянской области, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Направления развития, образовательные области	Виды ООД	Вторая группа раннего возраста		младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	0,75	27	1	37	1	37	1	37	2	74
	- познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	0,25	9	0,5	18	0,5	18
	-ознакомление с предметным миром	-	-	0,25	10	0,25	10	0,5	19	0,5	19
	-ознакомление с социальным миром	-	-	0,5	18	0,25	9	0,5	19	0,5	19
	-ознакомление с природой	0,25	9	0,25	9	0,25	9	0,5	18	0,5	18
Речевое развитие	- развитие речи	2	74	1	37	1	37	2	74	2	74
	-чтение художественной литературы	ежд		ежд		ежд		ежд		ежд	
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	- рисование	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
	- лепка	1	37	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- аппликация	-	-	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19

Физическое развитие	- физкультура	3	111	3	111	3	111	3	111	3	111
Социально-коммуникативное	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями										
ИТОГО		10	369	10	370	10	370	13	481	14	518
Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
Направления развития, образовательные области	Виды ООД	Вторая группа раннего возраста		младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		не д.	год	не д.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	1	37	-	-
	Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	-	-	1	37	-	-
Физическое развитие	Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37
	Нравственное воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивная модельная деятельность	-	-	1	37	1	37	1	37	1	37
	Музыкальная деятельность	-	-			1	37				

Объем недельной образовательной нагрузки		1ч. 30 ми н.		2 ч. 45 ми н.		4ч.		6 ч. 15 мин.		8 ч. 30 мин.

Примечания:

-Число 0,25 означает, что занятие проводится один раз в месяц, в чередовании с другим видом занятия

-Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

- Чтение художественной литературы – ежедневно вечером.